

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. GARLIAVOS JONUČIŲ PROGIMNAZIJA

AUDROS GALVANAUSKIENĖS 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-03 Nr. D2-8
Garliava

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2024 metų Garliavos Jonučių progimnazijos (toliau – progimnazija) veiklos planas sudarytas vadovaujantis progimnazijos strateginiu planu 2023–2027 m. ir progimnazijos veiklos plačiojo įsivertinimo išvadomis.

Progimnazijoje 2024 m. mokėsi 4 mokiniai, atvykę iš Ukrainos, 5 mokiniai, sugrįžę iš užsienio (Jungtinės Karalystės, Šiaurės Airijos, Rumunijos). Jiems sudarytos galimybės mokytis lietuvių kalbos, integruotis.

2023-2024 m. m. mokėsi 55 vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai, 20 didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Siekiant užtikrinti kokybišką ir palankų ugdymąsi, mokiniams pritaikytos ugdymo programos, ugdymosi aplinkos, teiktos specialistų konsultacijos, sudarytos sąlygos socializuotis.

Mokiniai dalyvavo Kauno rajono, šalies olimpiadose. Kauno rajono olimpiadose 15 progimnazijos mokinių laimėjo prizines vietas, šalies – 3 mokiniai (I vieta – biologija, II ir III vietos – geografija). Lietuvos mokinių sporto ir meno šventėje „Adamkiada“ laimėta I vieta. Lietuvos mokyklų sporto žaidynėse (pirmoje grupėje) – II vieta.

Progimnazijos mokinių NMPP rezultatai ne žemesni nei savivaldybės vidurkis: 4 kl. mokinių skaitymo rezultatai viršijo pagrindinį savivaldybės lygį, matematikos – aukštesnį lygį, 8 kl. skaitymo NMPP viršijo savivaldybės aukštesnį lygį, matematikos – pagrindinį lygį.

Siekiant prioritetinių veiklos tikslų, daug dėmesio skiriama patyriminiam ir įtraukiajam ugdymui. Plėtojant ugdymo turinio integralumą, ugdymas vyko inovatyviose progimnazijos ugdymo(si) aplinkose ir už jos ribų (2023–2024 m. vyko 474 edukacinės veiklos už progimnazijos ribų).

Progimnazijoje kuriamos inovatyvios, estetiškos edukacinės erdvės, užtikrinamas tikslingas jų naudojimas mokinių ugdymo procesui organizuoti, įtraukiant progimnazijos bendruomenę.

Progimnazijoje įgyvendinami tarptautiniai projektai:

- tęstinis UNESCO projektas. Partnerių susitikimai Vokietijoje (Friedrich Frobel mokykloje Viernheim), Garliavos Jonučių progimnazijoje (edukacinės veiklos su mokiniais).

- ES lėšomis finansuojamas projektas „Tūkstantmečio mokyklos I“,
- „Tvari mokykla 2030“.

Progimnazijos projektai, kuriuos finansuoja Kauno rajono savivaldybė:

- vaikų ir jaunimo socializacijos ir psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programos projektai: „Tėviškės pasviečiai!“, „Mane augina pasaka“, „Aktyvus, veiklus ir sveikas“, „Augu atsakingesnis – 2024“.

- vaikų stovyklų ir kitų neformaliojo švietimo veiklų programos projektas „Atostogauk aktyviai – 2024“.

- tęsiamas projektas „Noriu būti kaip tėvelis“. Tėvai vedė 35 edukacines veiklas.

Neformalaus švietimo veiklose progimnazijoje 2024 m. dalyvavo 81 proc. mokinių.
 Progimnazija – studentų pedagoginės, psichologinės ir švietimo pagalbos studijų praktikos atlikimo vieta. Lietuvos sveikatos mokslų, Kauno technologijos, Vytauto Didžiojo, Lietuvos sporto, Vilniaus universitetų studentai atliko pedagoginę praktiką progimnazijoje, mokslininkams sudarytos galimybės atlikti įvairius tyrimus. Progimnazija aktyviai bendradarbiauja su socialiniais partneriais (Kauno rajono visuomenės sveikatos biuru, Kauno rajono švietimo centru, Garliavos sporto ir sveikatingumo kompleksu, Kauno rajono savivaldybės viešąja biblioteka).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas 2, 4, 6, 8 klasėse.	Nuo 2024-09-01 įdiegtos atnaujintos bendrojo ugdymo programos 2, 4, 6, 8 klasėse Ugdymo procese diegti naujoves (UTA), suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, dalykų turiniu ugdant kompetencijas.	90 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas. 90 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose. 90 proc. stebėtų pamokų mokytojai ugdo mokinių kompetencijas.	90 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip diegti atnaujintas ugdymo programas. 100 proc. mokymuose dalyvavusių mokytojų patobulino inovatyviam ugdymui reikalingas kompetencijas. Direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebėjo 120 1–8 klasių pamokų. 94 proc. stebėtų pamokų užfiksuotas mokėjimo mokytis ir pažinimo kompetencijų inovatyvus ugdymas diegiant ugdymo turinio atnaujinimo programas.
1.2. Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu siekiant	Organizuojamos tikslinės	1 proc. pagerės 5–8 kl. mokinių rezultatai tų	Lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijas

<p>individualios mokinio pažangos.</p>	<p>konsultacijos mokiniams. Tyrimas 5–8 kl. mokiniams, nustatantis pagalbos mokiniui poreikį. Patobulintas mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir į(si)vertinimas. Pagalbos mokiniui specialistų individualūs pokalbiai su mokiniu ir jo tėvais ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus. Klasių tėvų susirinkimai, individualių pokalbių su 1–8 klasių mokinių tėvais organizavimas ir 2 bendruomenės dienos per mokslo metus. Organizuojami profesiniai dialogai dėl mokinio pažangos.</p>	<p>mokomųjų dalykų, kurių konsultacijos bus skirtos.</p> <p>Atnaujintas 1–4, 5–8 kl. Mokinio individualios pažangos (MIP) stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas. 50 proc. tėvų įsitrauks į socialinės, psichologinės, MIP tvarkos įgyvendinimą.</p> <p>1 proc. padidės socialine, psichologine ir pedagogine pagalba patenkintų mokinių skaičius.</p>	<p>lankė 200 mokinių (16 proc.). 1 proc. pagerėjo 5–8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros metinių įvertinimų vidurkiai (2022–2023 m. m. – 7,38, 2023–2024 m. m. – 7,45).</p> <p>Atnaujintas Mokinio individualios pažangos (MIP) stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas. 80 proc. mokinių tėvų įsitraukė MIP tvarkos įgyvendinimą.</p> <p>2 proc. padidėjo socialine, psichologine ir pedagogine pagalba patenkintų mokinių skaičius (2024 m. – 83 proc., 2023 m. – 81 proc.).</p> <p>Vyko 375 švietimo pagalbos specialistų individualūs pokalbiai su mokinių tėvais. 85 proc. mokinių pažįsta mokykloje dirbančius pagalbos mokiniui specialistus, 67 proc. mokinių specialistų pagalba padeda geriau mokytis ir</p>
--	--	--	---

		<p>60 proc. tėvų dalyvauja tėvų susirinkimuose.</p> <p>Kartą per mėnesį vyksta individualūs profesiniai pokalbiai ir pokalbiai metodinėse grupėse.</p>	<p>saugiau jaustis mokykloje.</p> <p>90 proc. 1–8 klasių tėvų dalyvavo klasės susirinkimuose ir individualiuose pokalbiuose su klasės vadovais. Bendruomenės dienoje dalyvavo 51 proc. tėvų.</p> <p>1–4 kl. 2 kartus, 5–8 kl. vieną kartą per mėnesį vyksta individualūs profesiniai pokalbiai ir pokalbiai metodinėse grupėse.</p>
1.3. Organizuoti bendruomenės renginius ir veiklas, suburiančius mokyklos bendruomenę.	Mokyklos jubiliejaus paminėjimo renginių plano parengimas ir įgyvendinimas.	2 proc. padidės mokinių ir tėvų, teigiančių, kad mokykloje vyksta renginiai, telkiantys bendruomenę.	<p>4 proc. padidėjo mokinių ir tėvų, teigiančių, kad mokykloje vyksta renginiai, telkiantys bendruomenę (2024 m. – 85 proc., 2023 m. – 81 proc.).</p> <p>Organizuoti bendruomenę telkiantys renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultūrinės veiklos (mokinių tėvų, mokytojų ir mokinių „Velykinių kompozicijų“ paroda, šventinė progimnazijos erdvių puošyba, įtraukiant mokinių tėvus, 1–4 klasių mokinių koncertas, skirtas

			<p>Šeimos dienos, etnokultūrinis renginys progimnazijos bendruomenei „Kaziuko mugė),</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporto renginys (1–4 klasių mokinių ir tėvų sporto šventė), • jubiliejiniai renginiai mokyklos 50-čiui (jubiliejinis Rugsėjo 1-osios bendruomenę telkiantis renginys (dalyvavo Seimo narys, Kauno rajono savivaldybės atstovai, socialiniai partneriai, mokytojai, buvę mokiniai ir visa mokyklos bendruomenė), mokytojų dienos šventė, skirta mokytojams senjorams ir progimnazijos bendruomenei, mokytojų-kūrėjų parodos, skirtos progimnazijos bendruomenei, kalėdinis 1–8 kl. tėvų krepšinio turnyras), • bendruomenę telkiančios akcijos („Gerumo nebūna per daug“, „Pyragų diena“, „Padovanok lesyklėlę senjorui“).
1.4. Plėtoti progimnazijai	Integruotos pamokos, prie	Ne mažiau po 5 pamokas per metus kiekvienai klasei.	Organizuota 20 mokomųjų

numatytas veiklas, susijusias su tarpdalykine integracija, pagal „Tūkstantmečio mokyklų I“ projekto švietimo pažangos planą.	kurių kūrimo prisideda socialiniai partneriai ir kiti kultūros srities profesionalai-atstovai ir kurios organizuojamos pritaikytose kultūrinėse erdvėse už mokyklos ribų (bibliotekoje, muziejuje, menų laboratorijoje ar kt.). Integruotos STEAM dalykų pamokos / veiklos.	Ne mažiau 8 pamokos / veiklos per metus kiekvienai klasei.	edukacijų Alytaus, Utenos, Panevėžio, Šiaulių ir Tauragės STEAM atviros prieigos centruose, kurių ugdomosiose veiklose dalyvavo 245 mokiniai. 1–8 klasėse vyko 180 integruotų STEAM dalykų pamokų. Vyko 474 edukacinės veiklos už progimnazijos ribų.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atlikti technologijų kabinetų (maisto ruošos ir tekstilės, konstrukcinių medžiagų), sanitarinių mazgų (pradinių klasių I a.), renginių salės remonto darbai. Įrengta konferencijų salė, mokinių bendradarbiavimo erdvė.	Sukurtos palankios ugdymosi aplinkos, įgalinančios mokinius siekti ugdymosi pažangos, socializuotis.
3.2. Pradinių klasių mokiniams įrengtas informacinis centras, dorinio ugdymo kabinetas.	Efektyvesnis ugdymo procesas, mokinių skaitmeninio raštingumo augimas. Sukurta inovatyviam ugdymuisi pritaikyta aplinka.
3.3. Įgyvendinamas projektas „Tvari mokykla 2030“.	Sukurta tvarų, gamtosauginį gyvenimo būdą, sveikatos puoselėjimo įgūdžius formuojanti aplinka.
3.4. Kauno rajono, Kretingos rajono, Darbėnų, Klaipėdos rajono, Lazdijų pedagogų, ugdymo įstaigų vadovų stažuotės Kauno r. Garliavos Jonučių progimnazijoje.	Progimnazijos gerosios patirties sklaida
3.5. Kauno r. pradinio ugdymo mokytojų metodinė diena „STEAM projektų pristatymas“.	Progimnazijos gerosios patirties sklaida

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Inovacijų diegimas švietimo įstaigose.
7.2. LEAN metodologijos taikymas organizacijoje.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Organizuoti ir užtikrinti STEAM veiklų integraciją ugdymo procese	Inovatyvių, tarpdalykinių ugdymo metodikų, priemonių, gerinančių	20 proc. pedagogų dalyvavo STEAM tematikos veiklose (kvalifikacijos tobulinimo

	<p>ugdymo kokybę, taikymas.</p> <p>STEAM veiklų, įgalinusių mokinius dalyvauti praktiniuose mokymosi procesuose, įgyvendinimas.</p>	<p>renginiai, atviros pamokos ir kt.). Ne mažiau kaip 1 kartą per pusmetį kiekvienai 5–8 kl. organizuota integruota tarpdalykinė STEAM pamoka, kai mokytojai pamokas veda, sudarę poras / grupes su kolega, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį; Trūksta dar dviejų rodiklių, kurie buvo parašyti. Juos būtina įsirašyti.</p> <p>Suorganizuota ne mažiau kaip po 1 pamoką per pusmetį kiekvienai 1–8 kl. socialinių partnerių, STEAM centrų laboratorijose.</p>
8.2. Stiprinti metodinės veiklos organizavimą	Profesinė bendruomenė, kuri dalijasi idėjomis, įžvalgomis ir iššūkiais, taiko veiksmingus mokymo būdus, kurie pagerina mokinių mokymosi pasiekimus.	<p>Ne mažiau kaip 1 stebėta kolegos pamoka per metus, tobulinant profesines kompetencijas, diegiant inovatyvius ugdymo metodus.</p> <p>Ne mažiau kaip 5 suorganizuotos metodinės dienos ar kiti renginiai rajono, respublikos pedagogams, dalijantis veiksmingų mokymo būdų patirtimis, gerinant mokinių mokymosi pasiekimus.</p> <p>Ne mažiau 20 dalykinių olimpiadų ir konkursų nugalėtojų, prizinininkų, laureatų.</p> <p>Ne mažiau kaip 2 parengtos ir aprobuotos metodinės priemonės pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams.</p> <p>Ne mažiau kaip 20 suorganizuotų atvirų pamokų progimnazijos, rajono, šalies pedagogams.</p> <p>Ne mažiau kaip 5 skaityti pranešimai rajono ir/ar šalies pedagogams.</p>

		Ne mažiau kaip 5 parengti ir įgyvendinti rajono/šalies/tarptautiniai su ugdymu susiję projektai.
8.3. Stiprinti įtraukiojo ugdymo organizavimą	Mokiniai, patiriantys socialinę atskirtį arba turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, aktyviai dalyvauja mokyklos veiklose, socializuojasi.	<p>Neformaliojo švietimo veiklose, būreliuose dalyvauja 2 proc. daugiau (lyginant su kuo?) socialinę atskirtį patiriančių arba specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių.</p> <p>Ne mažiau kaip 2 socialinę atskirtį patiriantys arba specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai dalyvaus mokinių savivaldos (mokinių tarybos) veikloje.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pakeitimai.
9.2. Nepakankami finansiniai ištekliai.
9.3. Žmogiškieji faktoriai (laikinas nedarbingumas).
9.4. Ekstremalios situacijos valstybėje.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Progimnazijos tarybos pirmininkė _____ Kristina Strigūnienė 2025-02-....
(parašas)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Kauno rajono savivaldybės meras _____ Valerijus Makūnas 2025-02-...
(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau:
Direktorė _____

(parašas)

Audra Galvanauskienė 2025-02-